**Министерство общего и профессионального образования**

**Свердловской области**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Орлёнок»**

[**http://22.садкарпинск.рф**](http://22.садкарпинск.рф)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** **педагогическим советом МБДОУ № 22****Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.** | **Утверждено:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г.Безруковой****Заведующим МБДОУ № 22****Приказ № \_\_\_\_\_****от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.** |

**Программа дополнительного образования**

**«Безопасное поведение детей дошкольного возраста»**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории** **Снигирева Л.М.** |

**Пояснительная записка**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Трудами многих учёных созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению учёных, решение трёх задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных или предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах: Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят… Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

    П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

**Характеристика окружения** :

Детский сад находится в центре города, расположен непосредственно у проезжей части. Путь детей из дома в детский сад и обратно предполагает переход как регулируемых, так и не регулируемых перекрестков.

Наличие в городе пожарной части будет способствовать формированию у детей основ пожарной безопасности.

Анализ семей воспитанникови анкетированиие родителей показали что большая часть родителей имеют высшее и средне-специальное образование и основным из основных запросов родителей является формирование привычки безопасного поведения в быту, правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Программа «Безопасное поведение детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольной образовательной организации и программой «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера

 В ходе изучения предмета дети получают знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях.

**Цель программы** : Создание условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности взрослых и детей.

Работа с детьми по ОБЖ (основы безопасной жизнедеятельности) включает целый комплекс задач :

**Задачи программы**

1 Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

2 Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

3 Воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание чувств взаимопомощи и товарищества.

**Задачи по организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3- 4года)**

**Безопасность на дорогах:**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве;

- Знакомить детей с правилами дорожного движения;

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

- Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Безопасное поведение в природе:**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных **принципов:**

* системность и последовательность( любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
* доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
* включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
* наглядность ( техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
* интеграции (программа должна выступать как часть комплексной программы развития детей дошкольного возраста);
* динамичность( интеграция задач в разные виды деятельности);
* сезонности (следует учитывать местные условия, время года);
* преемственности (материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса);
* развивающего воспитания (ребенок обязательно выскажет какое- то мнение, совершит определенное действие при помощи или поддержке взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою).

**Педагогический анализ** образовательной деятельности и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая в мае.

Программа разработана с учетом интеграции всех направлений развития дошкольников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Изодеятельность»** -где дети учатся схематически изображать знаки дорожного движения, пешеходный переход, светофор и др.
2. **«Художественная литература и развитие речи»** - где используются произведения, которые лягут в основу работы с детьми при закреплении знаний о правилах безопасности.
3. **«Физическая культура»** - через подвижные игры происходит закрепление знаний о безопасном поведении детей и взрослых.
4. **«Развитие музыкальности»** - разучивание, прослушивание музыкального материала о транспорте

**Содержание программы**

Формирование у детей безопасного поведения осуществляется по модулям

МОДУЛЬ 1 – Безопасность на дорогах:

МОДУЛЬ 2 – Безопасность собственной жизнедеятельности:(в быту, пожарная , ребенок и другие люди, в детском саду)

МОДУЛЬ 3 - Безопасное поведение в природе:(на воде, в лесу, на улице)

**Организационный раздел**

Программа предполагает проведение организационной образовательной деятельности с детьми 4 раза в месяц в первую половину дня и во всех режимных моментах.

Продолжительность в младшей – 15 минут.

Общее количество в год – 36

**План работы с родителями**

Папки – передвижки «Безопасность ребенка»,

 «Газета для любознательных родителей»,

 «Пожарная безопасность»,

 «Вместе против террора» Сентябрь, в течении года

Выступление на собрании «Как организовать отдых ребѐнка» октябрь Оформление уголка «Как вести себя при встрече с незнакомцем» ноябрь

Составление совместного макета «Дорога в детский сад» декабрь

Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным».

Памятка для родителей «Пиротехника опасна». « январь

Памятки-буклеты «Зима» февраль

 «Действие при пожаре». «Правила поведения на дороге»,

«Не играй на дороге!», «»дорожные знаки». в течении года

Рубрика азбука для родителей «Как обучать ребенка безопасному поведению». март

Собрание с родителями на тему «Профилактика детского травматизма в быту» апрель

Консультация «Как организовать летний отдых». май

**Список литературы**

* Н.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» в соответствии с ФГОС СПб «Детство-пресс» 2015г.
* К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» в соответствии с ФГОС Москва.»Мозаика-синтез»2014г.
* К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А Кондрыкинская, Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н.Сахарова

«Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва. «Просвещение».2005г.

* Г.Д.Беляевского, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»

Волгоград.Издательство «Учитель».2013г.

* Л.А.Венгер Программа «Развитие». Москва. «Издательство ГНОМиД», 2000г.
* Т.А.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» (планирование работы, конспекты занятий, игры) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г.
* Н.А.Горлова, Н.И.Колесник, Е.А.кузнецова. «Берегись огня» (сборник мет разработок к занятиям по пожарной безопасности) Екатеринбург ГОУ ДПО «ИРРО» 2006г.
* Т.Л.Денисова «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург Типография ГУВД «2003г.
* Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова «Занятия по правилам дорожного движения»

Москва. Творческий центр «Сфера», 2008г.

* В.А.Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольного возраста». Москва. «Педагогическое общество

«России»,2005г.

* Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».Волгоград Издательство «Учитель»2015г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Радужное колесико» дид. Сказка о дорожной безопасности: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Непоседа-ветерок» дид. Сказка о безопасности в природе: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* С.М.Мартынов «Предупреждение бытовых травм у детей». Москва. «Медицина», 1985г .
* С.Д.Сажина «Составление рабочих программ для ДОУ», Москва. Творческий центр «Сфера», 2006г.
* Л.А.Сорокина «Обучаем воспитанников в ДОУ правилам дорожного движения» . Москва. Издательство «Аркти» 2011г.
* Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».

Москва, «Педагогическое общество России», 2005г.

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| сентябрь | 1 | ск п.р,хэп,р ск,ф |  1.Диагностика «Безопасность на улице»1. Чтение книги «Красный, желтый, зеленый».

3.Знакомство со светофором 4.игра «Светофор» |  Изучить особенности знаний о безопасном поведении на улице, знание сигналов светофора, правильном поведении при переходе через дорогу Дать представление о светофоре, его цветовых сигналах, о назначении светофора Закрепить представления детей о светофоре | В.А.Драгунская «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей» Текст произведения Макет светофора Дидактическая игра |
| 2 | скп,р хэск,ф | 1.Диагностика «Безопасность в детском саду и дома» 2.Чтение «Сначала подумай, потом сделай» 3.игра «Чудесный мешочек» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении дома и в детском саду. Закрепить знания об обращении с зубной пастой. Закрепить знания о предметах личной гигиены | В.А.Драгунская «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46;Картинки из серии «Как избежать неприятностей» Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» стр 16 Зубная щетка, мыло, расческа идр. |
| 3 | п, р,ск п,хэ | 1.Диагностика «Безопасность на участке детского сада и во дворе» Рассказывание сказки «Колобок» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на участке детского сада и во дворе дома . Дать представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми на улице | В.А.Драгунская «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей» Текст произведения. |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| октябрь | 1 | Ф,п, ск П, хэ, р | 1.Целевая прогулка к пешеходному переходу 2.Знакомство со знаком «Пешеходный переход» | Познакомить детей с правилами перехода через улицу, рассмотреть знак «Пешеходный переход» Знакомить детей со знаками дорожного движения. | Флажки Ноутбук, методическое пособие « Знакомство со знаками дорожного движения». Знак «Пешеходный переход». |
| 2 | п,р, ск, ф | 1.Чтение Т.Морозова «Красный мячик» | Познакомить с детей с тем, где и как нужно играть в мяч; дать представление о последствиях игры с мячом дома | Мяч, Текст произведения. |
| 3 | П, р, Хэ,п, р  | 1.Рассматривание иллюстраций и беседа на тему :«Дети играют на улице» 2. Рассказывание С.Маршак «Мяч» | Дать представление о том, что играть нужно на площадке, во дворе. Закрепить знания о том, где нужно играть с мячом  | Иллюстративный материал из серии « Как избежать неприятностей» , карточки 31,19. Текст произведения |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| ноябрь | 1 | П,р, Р, п, ск,ф П,р, хэ, | 1 Знакомство с улицей 2 Знакомство с подвижной игрой «Найди свой цвет»3 .Знакомство со знаком «Пункт медицинской помощи»  | Уточнить знания о дороге, улице, тротуаре, о движении транспорта и пешеходов Закрепление цветов светофора Познакомить детей с новым дорожным знаком | Макет улицы,журнал «Безопасность», иллюстративный материал Круги красного, желтого и зеленого цвета Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста. «Знакомство со знаками дорожного движения», ноутбук  |
| 2 | П, р, хэ,сП,р,хэ | 1 Рассматривание с детьми плакатов «Не играй с огнем», «От маленькой спички большая беда» 2 Чтение отрывка из стихотворения «Пожар» С.Маршака | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.  | Плакаты. Текст произведения. |
| 3 | П,ск | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Дать представление о том, что нельзя доверять, разговаривать с чужими. | Текст произведения |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| декабрь | 1 | П,ф,ск П, ск,ф П, ск, р | 1 Прогулка по улице 2 Познакомить с новой подвижной игрой «Воробушки и автомобиль» .3 Знакомство со знаком «Гостиница» | Наблюдение за транспортом, умение называть части машины . Закрепить знания о транспорте, правилах поведения на улице. Познакомить детей с новым дорожным знаком | Флажки Аттрибуты воробушек, руль, фуражка водителя. Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста. «Знакомство со знаками дорожного движения», ноутбук |
| 2 | П, р, | Беседа «привычка брать в рот незнакомые предметы» | Познакомить детес с тем, к чему может привести привычка брать в рот различные предметы. | Набор предметов: пуговицы, мелкий конструктор, бусины и т. д. Картинки из серии «Как избежать неприятностей» |
| 3 | П,р,ск | Беседа на тему: «как вести себя с незнакомыми животными?» | Дать детям понятие о том, что не все животные безопасны, лучше не брать на руки незнакомых животных (может укусить или оказаться больным). | Игрушки: котенок, щенок. Картинки из серии «Как избежать неприятностей» . |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| январь | 1 | П,ф,р Р,ск П,р,хэ П,р,хэ,ф | 1 Целевая прогулка по улице 2 Рассматривание грузового транспорта 3Чтение произведения М.Манаковой «Грузовые машины» .4 Знакомство со знаком «Пункт питания»Целевая прогулка к кафе «Престиж» | Обратить внимание на движение транспорта, объяснить, что транспорт движется по правой стороне. Закрепить знания о частях машины, дать знания о том, что грузовиком управляет шофер, машина нужна для перевозки грузов. Дать представление о том, какие бывают грузовые машины: грузовик, самосвал, фургон, цистерна и д.)Познакомить детей с новым дорожным знаком,  | Флажки Иллюстративный материал Текст произведения  Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста. «Знакомство со знаками дорожного движения», ноутбук |
| 2 | П,р,ск Р,ф, | 1 Рассматривание с детьми плакатов «Дети и огонь» 2 Дид игра «Собери пожарную машину» | Обговорить с детьми опасна ли игра с огнем, к каким последствиям приводит такая игра Учить собирать целое из частей. | Плакат. Дидактическая игра «Собери машину». |
| 3 | П,р,ск | Чтение детям рассказа «Как Стобед качался на качелях» | Познакомить с правилами поведения на качели; предложить объяснить, какие ошибки допустил Стобед на прогулке.  | Текст произведения, картинки из серии «Как избежать неприятностей» . |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| февраль | 1 | П,р,ск,хэ П,ф | 1 .Знакомство со знаком «Автозаправочная станция» 2 Целевая прогулка к заправке | Познакомить детей с новым дорожным знаком Дать представление о том, для чего нужна автозаправка. | Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста. «Знакомство со знаками дорожного движения», ноутбукФлажки  |
| 2 | П,р,хэ П,р,хэ | 1 Беседа с детьми на тему «за столом» 2 Чтение «Не балуйся за столом»  «Умей есть не спеша и аккуратно» | Дать представление об элементарных правилах сервировки, обговорить различные ситуации, которые могут произойти за столом, познакомить с правилами безопасного поведения за столом Закрепить правила поведения за столом. | Культурные сказки, Дид материал «Приятного аппетита», Шалаева Г.П.»Правила поведения для воспитанных детей» стр 32, 34. |
| 3 | П,р,ск | Чтение рассказа «Как Стобед загадывал загадки» | Вспомнить с детьми правила поведения на улице, в быту, в обращении с животными. | Альбом «Культурные сказки» текст произведения. |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| март | 1 | П,р,ф | .Знакомство со знаком «Место остановки автобуса» Целевая прогулка к остановке | Познакомить детей с новым дорожным знаком | Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста. «Знакомство со знаками дорожного движения»,ноутбук |
| 2 | П,р, Р,хэ | 1 Беседа «Можно ли играть с огнем?» 2 Заучивание р.н.потешки «Тили-бом, тили-бом». | Поговорить с детьми о том, что игра с огнем очень опасна, т.к. огонь легко может выйти из-под контроля и тогда беды не миновать; закрепить правило: «Спички детям не игрушка». Закреплять знания о пожарной безопасности | Дидактический материал «Пожарная безопасность» Текст потешки. |
| 3 | П,р,ск | Беседа на тему «Ядовитые растения» | Дать представление о том, что нельзя брать в рот растения, ни дома, не на улице и познакомить с последствиями. | Картинки |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| апрель | 1 | П,р,хэ Р,ф,ск | 1 .Знакомство со знаком «Дорожные работы» 2 Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» | Познакомить детей с новым дорожным знакомЗакреплять правила пешехода. | Методическое пособие для работы с детьми младшего возраста. «Знакомство со знаками дорожного движения»Макет улицы, матрешки |
| 2 | П,р,сэ П,р,хэ | 1 Беседа на тему «Таблетки – не конфетки» 2 Чтение «Принимай таблетки, которые приписал врач» | Дать детям представление о том, для чего даются таблетки и кем; дать представление о том, к чему может привести самостоятельное употребление таблеток  | Картинки из серии «ка избежать неприятностей» Шалаева Г.П.»Правила поведения для воспитанных детей» стр157 |
| 3 | П,р, | Рассматривание альбома «грибы» | Ппознакомить с ядовитыми и съедобными грибами,;дать представление, о том, что нельзя брать в руки незнакомые грибы и к чему это может привести . | Альбом «грибы» , муляжи грибов; ,картинки из серии»как избежать неприятностей» |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда |
| май | 1 | Р,ск Р,ск,ф | 1.Диагностика «Безопасность на улице»2 Дидактическая игра по ПДД для детей «Расставь знаки»  | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на улице, знание сигналов светофора, правильном поведении при переходе через дорогу Закрепить знания детей о дорожных знаках | В.А.Драгунская ,«Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей» Ноутбук, указка, флешка. |
| 2 | Р,ск | 1.Диагностика «Безопасность в детском саду и дома»  | Изучить особенности знаний о безопасном поведении дома и в детском саду.  | В.А.Драгунская «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46;Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  |
| 3 | Р,ск | 1.Диагностика «Безопасность на участке детского сада и во дворе»  | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на участке детского сада и во дворе дома .  | В.А.Драгунская «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  |