**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Орлёнок»**

<http://sad22.karpinsk-edu.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на родительском собрании  Протокол № 1 от 30.08.2019г. | Утверждаю:  Заведующий МАДОУ № 22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г.Безрукова |

**Программа дополнительного образования**

**«Безопасное поведение детей дошкольного возраста»**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: воспитатель 1 кв. категории  Снигирева Людмила Михайловна |

**Пояснительная записка**

Примерное планирование по основам безопасности жизнедеятельности составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) основного общего образования и воспитания.

Планирование конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта дает примерное распределение времени и последовательность изучения тем с учетом возрастных особенностей, является основой для качественной организации образовательного процесса.

В ходе изучения предмета дети получают знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях.

Программа «Безопасное поведение детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с программой «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, в частности ее раздела «Развитие представлений о мире и себе»

**Цель программы –** формирование основ безопасного поведения у дошкольников .

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компонентов:

* предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
* психологическая готовность к действиям;
* адекватное реагирование на ситуацию.

1. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а так же жизни другого на уровне самостоятельности (о своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).
2. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

**Задачи по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста согласно ФГОС РФ**

**Старшая группа**

**Безопасное поведение в природе:**

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах х насекомых.

**Безопасность на дорогах:**

-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-Расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; с сотового «101», « 112».

-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес .

**Подготовительная группа**

**Безопасное поведение в природе:**

-Формирование основы экологической культуры;

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее;

-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах:**

-Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

-Расширять представления детей о ГИБДД;

-Воспитывать культуры поведения на улице и в общественном транспорте;

-Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

-Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита и пр.);

-Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился»;

-Формировать умения обращаться к взрослым за помощью;

-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-Закреплять умения называть необходимые данные о себе.

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие

**умения и навыки**:

* Умение оказывать помощь другими преодолении чрезвычайной ситуации, информирование других о вероятности тех или иных последствий (старшая группа);
* Оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии (подготовительная группа).

**Принципы построения программы**

* системность;
* доступность;
* сезонность;
* преемственность;
* развивающего образования;
* научной обоснованности и практической применяемости;
* полноты, необходимости и достаточности;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Программа предполагает проведение организационной образовательной деятельности с детьми 2 раза в месяц в первую половину дня. Продолжительность в старшей– 25 минут. в подготовительной-30 минут.

Общее количество в год – 18.

**Педагогический анализ** образовательной деятельности и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая в мае.

Программа разработана с учетом интеграции всех направлений развития дошкольников.

Программа составлена с учетом

**межпредметных связей по разделам** **программы Л.А.Венгера «Развитие»** .

1. **«Изодеятельность»** -где дети учатся схематически изображать знаки дорожного движения, пешеходный переход, светофор и др.
2. **«Художественная литература и развитие речи»** - где используются произведения, которые лягут в основу работы с детьми при закреплении знаний о правилах безопасности.
3. **«Физическая культура»** - через подвижные игры происходит закрепление знаний о безопасном поведении детей и взрослых.
4. **«Развитие музыкальности»** - разучивание, прослушивание музыкального материала о транспорте
5. **«Ориентировка в пространстве»** -
6. **«Развитие логического мышления»** -

**Характеристика окружения** :

Детский сад находится в центре города, расположен непосредственно у проезжей части. Путь детей из дома в детский сад и обратно предполагает переход как регулируемых, так и не регулируемых перекрестков.

Наличие в городе пожарной части будет способствовать формированию у детей основ пожарной безопасности.

Анализ семей воспитанникови анкетированиие родителей показали что большая часть родителей имеют высшее и средне-специальное образование и основным из основных запросов родителей является формирование привычки безопасного поведения в быту, правил дорожного движения и пожарной безопасности.

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста .**

* стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
* недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение испльзовать правила безопасности.

**Источники опасности для ребенка – дошкольника.**

* опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
* опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).
* опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
* опасности на дороге.

**Основное содержание:**

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения:

- дорожное движение и его участники6 пешеходы, пассажиры, водители;

- дорога и ее составные части;

- правила безопасного поведения пешехода на дорогах;

- правила поведения пассажиров транспорта.

2. Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре:

- причины возникновения пожаров в жилых домах;

Правила безопасного поведения при пожаре в доме;

- способы эвакуации.

3. Правила безопасного поведения на воде:

- особенности водоемов в разное время года, опасность водоемов зимой;

- соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах;

- меры предосторожности при движении по льду.

4. Правила безопасного поведения в быту:

- опасность, возникающая при нарушении правил общения с электрическими и электронными приборами;

- компьютер и здоровье;

- опасные вещества и средства бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими;

- правила безопасного использования различных инструментов.

5. Правила поведения на природе:

- правила ориентирования на местности;

- оборудование временного жилища (укрытия);

- влияние деятельности человека на окружающую среду.

6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях:

- правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, в лифте;

- правила обеспечения сохранности личных вещей4

- правила безопасного поведения в толпе.

7. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, лавины, ураганы, бури, природные пожары и т.д.)

**Содержание программы**

Формирование у детей безопасного поведения осуществляется по модулям

МОДУЛЬ 1 – Безопасность на дорогах:

МОДУЛЬ 2 – Безопасность собственной жизнедеятельности:

МОДУЛЬ 3 - Безопасное поведение в природе:

**Направления:**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| сентябрь | 1 | Р,  Р,ск | 1.Диагностика «Безопасность на улице»  2 «Перекресток» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на улице.  Закрепить правила пешехода | Т.А.Шорыгина «Беседы о ПДД»  Тесты стр.70  Ноутбук, экран, проектор | В теч мес  0.15 |
| 2 | Р,ск  П,р,  ск | 1.Диагностика «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»  2 Беседа «Огонь-друг или враг»  «Уроки тетушки Совы»  3.Просмотр презентации «Опасно – безопасно» | Изучить знания детей о причинах возникновения пожара.  Дать представление о том, как к людям пришел огонь. Его значение в жизни людей.  Закреплять правила поведения в быту | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 60  Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 5. Плакаты «Правила пожарной безопасности». Диск.  Мультимедийный проектор,  ноутбук ,экран | В теч мес  0.30  0.10 |
| 3 | Р,ск  П,р,ск | 1.Диагностика «Знаете ли вы правила безопасности»  2. Беседа «Сигналы опасности природы» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на участке детского сада и во дворе дома .  Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных9цвет,шипы, колючки, звуки, рога и др.).убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. | Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» тесты «Знаете ли вы правила безопасности» стр.69  Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки. | В теч мес  0.30 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| октябрь | 1 | П,р,ск,ф,хэ, | **Реализация проекта «Транспорт»** | Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. | Дид материал, презентации:  -«От кареты до ракеты»;  -«Ттранспорт».  Худ литература по теме. Дид и сюж ролевые игры.  Ноутбук, экран, проектор | В теч мес. |
| 2 | П,р  Ск  П,р | **«Пожарный – герой»**  1.Беседа «Пожарный-герой, он с огнем  вступает в бой»  2 Экскурсия в пожарную часть  3.Чтение «Спички ты,внучок,не трожь!» | Пополнить знания о профессии Пожарный , чем он занимается ,что применяет для тушения пожара,  Показать на примере Домовенка, к чему приводят шалости с огнем. | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 12  Книга «Домовенок и безопасность». | 0.30  1  0.20 |
| 3 | П,р,  Ф,ск  п | **«Съедобное – несъедобное»**  1.Беседа «Когда съедобное ядовито».  2. Дид игра «Лото Парочки»  3.Сказка «Война грибов» | Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой мед. помощи. | Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки. Ширма «Ядовитые растения». Дид материал « Первая медицинская помощь».  Игра.  Текст сказки «Безопасность» Н.А.Авдеева.и др. стр82 | 0.30  0.20 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № модуля | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| ноябрь | 1 | П,р | **«Город и улицы»**  1.Проект «Стань заметней на дороге»  2.Беседа «Город и улицы»  3.Целевая прогулка по улицам города. | Дать представление о светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время  Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островком безопасности». | Дидактический и наглядный материал по проекту, световозвращатели.  Л.Б. Поддубная «ОБЖ старшая группа» стр 49.  Ул. Свердлова, Ул. Мира, Ул. Карпинского, Ул Луначарского. Л.Б. Поддубная «ОБЖ старшая группа» стр 70 | В теч недели  0.20  1. |
| 2 | П,р, | **«Пожар в быту»**  1 Беседа «Пожар в квартире»  «Уроки тетушки Совы».  2.Просмотр презентации «Хорошо - плохо»  3. Проигрывание проблемных ситуаций. «Спасите»  4.Дид. Игра «Лото 01» | Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и как себя вести во время пожара Закрепить знания о правилах безопасного поведения в быту.  Выявить уровень знаний и умений детей.  Закреплять знания, умение соблюдать правила игры. | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 18 .Диск  Мультимедийный проектор  Ноутбук ,Экран  Карточки с проблемными ситуациями..  Игра | 0.30  0.15  О.15 |
| 3 |  | **«Опасные люди»**  1.Беседа «Опасные люди и кто защищает нас от них»  2.Экскурсия в полицейский участок.  3. Чтение С Михалков «Дядя Степа» | Довести до сознания детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных ,наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников полиции. | Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки.  Флажки .  Отрывки из произведения. | 0.30  1  0.20 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| декабрь | 1 | П,р,ск, | **«Перекресток»**  1 Беседа «Перекресток и движение»  2.Дид . Материад «Перекресток»  3. Чтение С.Михалков «Милиционер – регулировщик», обыгрывание сюжета. | Дать детям представление о перекрестке. Убедить их в необходимости соблюдать указания всетофора. Познакомить с регулировщиком и его ролью на улице. | Л.Б. Поддубная «ОБЖ старшая группа» стр 58»Зачем на перекрестке стоит регулировщик?» правила регулировщика.  Ноутбук,  Текст произведения,жезл, форма, фуражка. | 0.30  0.20  0.20 |
| 2 | П,р,ск,хэ | **«Опасные ситуации дома»**  1.Беседа «Чем опасен дым»  2.Чтение «Домовенок и безопасность» (Домовенок и порошки)  3.Рисование «Пожарная безопасность» | Пополнить знания детей. Закрепить знания о правилах поведения.  Закрепить знания детей о том, что нельзя трогать дома.  Закреплять умение раскрашивать, не выходя за линии. | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 21 Карточки из серии «Пожарная безопасность».  Текст произведения.  Раскрасски | О,30  0.20  0.30 |
| 3 | П,р,ск | **«Контакты с незнакомцами»**  1.Беседа «Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»  2.Чтение «Три поросенка»  3.Проигрывание ситуации. «Как вызвать полицию» | Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях. | Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки. Текст произведения стр 86.  . ОБЖ «Безопасное общение» : Плакаты:  - Осторожно – «добрый дядя»!  - Не бойся звать на помощь!  Текст произведения.  «Безопасность» Н.Н.Авдеева и др. стр63 | 0,30  0.30  0.30 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| январь | 1 | **«Дорожные знаки»**  1.Беседа «Дорожные знаки»  2.Просмотр фильма-презентации «Дорожные знаки»  3.Дид игра «Расставь знаки»  4.Целевая прогулка по улицам города. | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.д.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам. | Ноутбук, экран. Игра  Набор знаков. | 0.30  0.20  1 |
| 2 | **«Новый год и безопасность»**  1.Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».  «Уроки тетушки Совы».  2.« Новогодние украшения»  3.Чтение С.Маршак «Кошкин дом» | Познакомить детей с тем, как правильно украшать елку и как вести себя возле нее, чтобы не случилось пожара.  Доставить радость детям от изготовления украшений своими руками, развивать мелкую моторику.  На примере героев показать, к чему приводит неосторожное обращение с печкой и о том, что нельзя бросать друзей в беде. | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 24. Диск.  Бумага, клей ,ножницы.  Текст произведения. | 0,30  0.30  0.30 |
| 3 | **«Люди и животные»**  1.Беседа «Контакты с животными могут быть опасными»  «Правила поведения при общении с животными»  2. С/Р игра «Ветеринарная лечебница».  3. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит».  4. Дид.игра «Лото Кошки». | Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Закрепить правила поведения прив стрече с животными.Объяснить, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами. | Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки. Текст произведения стр 82 Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошк-в» стр56  « Ребенок и природа» (контакты с животными.Не бери гусенка.)  Аттрибуты для игры.  Текст произведения.  Игра | 0,30  0.30  0.20 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| февраль | 1 | **«Военная безопасность».**  1.Беседы о родах войск.  2. Подв игра « Солдаты на учениях».  3.Рисование « Наша родная армия»  4. Лего выставка «Военная техника» | Дать детям представление о роли нашей армии в защите государства, закрепить знания о родах войск. | Ширма « Наша армия». Расскраски «Военная техника», картинки. «Рода войск», Выставка военной техники (игрушки, лего) | В теч мес. |
| 2 | **«Огонь – не игрушка»**  1Беседа «Детские шалости с огнем»  2.Чтение «Бумажный самолетик»  3.Проигрывание проблемных ситуаций «Первая помощь при ожоге» | Уточнить знания детей о причинах возникновения пожара.  Дать представление о том,к чему приводит игра со спичками.  Пополнять знания детей | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 31 Демонстрационный материал «Не играй с огнем».  Текст произведения.  Демонстрационный материал «Если малыш поранился». | 0.30  0.20  0.30 |
| 3 | **«Малознакомые ребята»**  1.Беседа «Чем опасны малознакомые ребята»  2.Чтение Г.Ладонщиков «Трусливый задира»  3.С/р игра «Если рядом никого…»  (решение проблемной ситуации) | Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.  Закрепить на практике правила поведения. | Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки.  Текст произведения стр 47  Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» стр119. | 0.30  0.20 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № блока | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| март | 1 | **«Как вести себя в транспорте»**  1.Беседа «Правила поведения в транспорте»  2. С.Р. игра «Автобус». 3. Рассматривание картины « В троллейбусе» | Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. | Картинки, атрибуты для игры «Автобус».  Картина . | 0.30  0.30  0.30 |
| 2 | **«Электроприборы»**  1 Беседа «Осторожно-электроприборы»  «Уроки тетушки Совы».  2.Чтение «Кот Федот» | .Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их правильного использования.  Познакомить с тем, как животные предупреждают человека об опасности. | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 36. Демонстрационный материал «Электроприборы».диск.  Текст произведения. | 0.30  0.20 |
| 3 | **«Вода – друг и враг»**  1.Беседа « О пользе и вреде воды»  2. рассматривание плаката «Уводоема».  3. Чтение отрывка из произведения С Михалкова «Дядя степа» | Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде. | . Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки. из серии «Как избежать неприятностей» №1  Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:  - Ребенок и природа(в природе все взаимосвязано. У водоема.)  Текст произведения. | 0.30  0.30 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| апрель | 1 | П,р  Ск,ф  П,р,ск | **«Сигналы машин»**  1.Беседа «Сигнализация машин»  2.Игра «Собери знак».  3. Целевая прогулка к перекрестку. | Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Передача звукового сигнала запрещена». | Звуки на диктофоне. Знак «Передача звукового сигнала запрещена». | 0.30  0.40 |
| 2 | П,р,ск  Ск,ф | **«На кухне»**  1.Беседа «Кухня – не место для игр».  2.«Уроки тетушки Совы».  3..Чтение «Пир мышей»  4.Игра «Четвертый лишний» | Закрепить правила поведения на кухне.  Закрепить знания о предметах, который может стать причиной пожара. | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 41 Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Диск.  Текст произведения.  Катрочки | 0.30  0.20  0.15 |
| 3 | П,р,ск | **«Как избежать неприятностей»**  1.«Если тебе угрожает опасность»  2. Чтение Английской сказки «Три поросенка» | Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице и дома. | Л.Б.Поддубная « ОБЖ старшая группа» .Картинки. из серии «Как избежать неприятностей» №1текс произведения стр 86,82,78  Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:  Текст произведения. | 0.30  0.30 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направле6ния | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| май | 1 | П,р,ск | . **«Сотрудники ГАИ»**  1.Беседа «Сотрудники ГАИ | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на улице,  Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ». | Т.А.Шорыгина «Беседы о ПДД»  Тесты стр.70 Картинки из серии «Профессии», Знак, | В теч мес. |
| 2 | П,р,ск,хэ,ф | 1. Беседа «Горючие вещества»  2.Чтение «Незатушенный костер»  3.Дид. Игра «Окружающий мир» | Познакомить детей с горючими веществами.  Познакомить детей с причинами возникновения лесных пожаров и как спастись от него | Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 60  Стр.45 Картинки  Стр 49.  Текст произведения.  Игра. | В теч мес |
| 3 | П,р,ск,хэ,ф | 1 Проект «Мир насекомых» | Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде. | Проект  Презентации «Путешествие в мир насекомых» «Опасные насекомые» | В теч мес |

**Организационные формы обучения и воспитания в летний период**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направле6ния | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| июнь | 1 |  |  |  |  | В теч мес. |
| 2 |  |  |  |  | В теч мес |
| 3 |  | «Здравствуй,лето» | Познакомить детей с опасностями, которые могут случится в летний период, закрепить знания о правилах поведения на воде. | Д/материал «Как избежать неприятностей» (На воде)  Картинки | В теч мес |

**Организационные формы обучения и воспитания в летний период**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направле6ния | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| июнь | 1 |  | «Безопасное колесо» | Закрепить знания детей о том, где и как должны кататься на велосипеде дети дошкольного возраста | Картинки | В теч мес. |
| 2 |  |  |  |  | В теч мес |
| 3 |  | «Ядовитые растения» |  |  | В теч мес |

**Организационные формы обучения и воспитания в летний период**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направле6ния | тема | Цели провПознакомить детей с ядовитыми растениями, которые могут встретиться в лесу, на лугуодимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| июнь | 1 |  |  |  |  | В теч мес. |
| 2 |  |  |  |  | В теч мес |
| 3 |  |  |  |  | В теч мес |

**Список литературы**

* Н.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» в соответствиис ФГОС СПб «Детство-пресс» 2015г.
* К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» в соответствии с ФГОС Москва.»Мозаика-синтез»2014г.
* К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А Кондрыкинская, Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н.Сахарова

«Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва. «Просвещение».2005г.

* Г.Д.Беляевского, Е.А.мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»

Волгоград.Издательство «Учитель».2013г.

* Л.А.Венгер Программа «Развитие». Москва. «Издательство ГНОМиД», 2000г.
* Н.А.горлова, Н.И.Колесник, Е.А.кузнецова. «Берегись огня» (сборник мет разработок к занятиям по пожарной безопасности) Екатеринбург ГОУ ДПО «ИРРО» 2006г.
* Т.Л.Денисова «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург Типография ГУВД «2003г.
* Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова «Занятия по правилам дорожного движения»

Москва. Творческий центр «Сфера», 2008г.

* В.А.Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольного возраста». Москва. «Педагогическое общество

«России»,2005г.

* Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».Волгоград Издательство «Учитель»2015г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Радужное колесико» дид. Сказка о дорожной безопасности: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Непоседа-ветерок» дид. Сказка о безопасности в природе: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* С.М.Мартынов «Предупреждение бытовых травм у детей». Москва. «Медицина», 1985г
* Л.Б.Поддубная «ОБЖ Старшая группа». Волгоград . Издательско-торговый дом «Корифей» 2010г..
* С.Д.Сажина «Составление рабочих программ для ДОУ», Москва. Творческий центр «Сфера», 2006г.
* Л.А.Сорокина «Обучаем воспитанников в ДОУ правилам дорожного движения» . Москва. Издательство «Аркти» 2011г.
* Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».

Москва, «Педагогическое общество России», 2005г.

* Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей»,

Москва. «Эскмо», 2006г.

* Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва. «Творческий центр «Сфера», 2013г
* Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведениидома и на улице. Москва. «Творческий центр «Сфера», 2014г