**Министерство общего и профессионального образования**

**Свердловской области**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Орлёнок»**

[**http://22.садкарпинск.рф**](http://22.садкарпинск.рф)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  **педагогическим советом МБДОУ № 22**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** | **Утверждено:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г.Безруковой**  **Заведующим МБДОУ № 22**  **Приказ № \_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** |

**Программа дополнительного образования**

**«Безопасное поведение детей дошкольного возраста»**

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории**  **Снигирева Л.М.** |

**Пояснительная записка**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Трудами многих учёных созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению учёных, решение трёх задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных или предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах: Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят… Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

    П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

**Характеристика окружения** :

Детский сад находится в центре города, расположен непосредственно у проезжей части. Путь детей из дома в детский сад и обратно предполагает переход как регулируемых, так и не регулируемых перекрестков.

Наличие в городе пожарной части будет способствовать формированию у детей основ пожарной безопасности.

Анализ семей воспитанникови анкетированиие родителей показали что большая часть родителей имеют высшее и средне-специальное образование и основным из основных запросов родителей является формирование привычки безопасного поведения в быту, правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Программа «Безопасное поведение детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольной образовательной организации и программой «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера

В ходе изучения предмета дети получают знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях.

**Цель программы** : Создание условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности взрослых и детей.

Работа с детьми по ОБЖ (основы безопасной жизнедеятельности) включает целый комплекс задач :

**Задачи программы**

1 Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

2 Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

3 Воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание чувств взаимопомощи и товарищества.

**Задачи по организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (4- 5лет)**

**Безопасность на дорогах:**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», Машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», Остановка общественного транспорта»;

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

Знакомить с правилами езды на велосипеде;

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения в и правилах поведения при пожаре.

**Безопасное поведение в природе:**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных **принципов:**

* системность и последовательность( любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
* доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
* включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
* наглядность ( техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
* интеграции (программа должна выступать как часть комплексной программы развития детей дошкольного возраста);
* динамичность( интеграция задач в разные виды деятельности);
* сезонности (следует учитывать местные условия, время года);
* преемственности (материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса);
* развивающего воспитания (ребенок обязательно выскажет какое- то мнение, совершит определенное действие при помощи или поддержке взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою).

Программа предполагает проведение организационной образовательной деятельности с детьми в всех режимных моментах.

**Педагогический анализ** образовательной деятельности и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая в мае.

Программа разработана с учетом интеграции всех направлений развития дошкольников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Изодеятельность»** -где дети учатся схематически изображать знаки дорожного движения, пешеходный переход, светофор и др.
2. **«Художественная литература и развитие речи»** - где используются произведения, которые лягут в основу работы с детьми при закреплении знаний о правилах безопасности.
3. **«Физическая культура»** - через подвижные игры происходит закрепление знаний о безопасном поведении детей и взрослых.
4. **«Развитие музыкальности»** - разучивание, прослушивание музыкального материала о транспорте

**Содержание программы**

Формирование у детей безопасного поведения осуществляется по модулям

МОДУЛЬ 1 – Безопасность на дорогах:

МОДУЛЬ 2 – Безопасность собственной жизнедеятельности:(в быту, пожарная , ребенок и другие люди, в детском саду)

МОДУЛЬ 3 - Безопасное поведение в природе:(на воде, в лесу, на улице)

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| сентябрь | 1 | 1.Диагностика «Безопасность на улице»  2. Целевая прогулка по улице  3 Рассматривание иллюстаций «Транспорт» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на улице.  Ознакомление с видами транспорта  Закреплять знания о машинах. | В.А.Драгунская  «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46;  Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  Флажки  Дем. материал «Транспорт» | В теч мес  0.40  0.20 |
| 2 | 1.Диагностика «Безопасность в быту»  2.Беседа «Опасные предметы»  3.Игра «Подбери игрушку Танюшке» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении дома и в детском саду.  Уточнить представление детей об источниках опасности в доме  Закрепить знания об опасных и безопасных предметах. | В.А.Драгунская  «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир»стр 46;Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» стр.40, 48  Ноутбук, экран. | В течмес  0.20  0.20 |
| 3 | 1.Диагностика «Безопасность в природе»  2.Беседа « Съедобные и ядовитые» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на участке детского сада и во дворе дома .  Дать представление о съедобных и ядовитых растениях, закрепить знания о том, что нельзя брать в рот незнакомые растения. | В.А.Драгунская  «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  Картинки с изображением фруктов, ягод, плодов деревьев. | В течмес  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| октябрь | 1 | 1.Целевая прогулка к дороге на ул. Мира  2.Рассматривание картин:  «Сельская дорога в населенном пункте»; «Сельская дорога вне населенного пункта».  3.Игра «Цветные автомобили» | Расширение знаний о проезжей части и тротуаре.  Дать представление о движении пешеходов при наличии тротуаров и без них.  Познакомить с правилами игры, доставить детям радость и удовольствие от игры. | Флажки  Картины | 0.30  0.20  0.15 |
| 2 | 1.Беседа «Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем».  2.Чтение рассказа «Спички ты, дружок, не трожь»  3.Дид. игра «Лото 01» | Уточнить и закрепить представление детей о причинах пожаров  На примере сказочного героя показать к чему приводят шалости с огнем. .  Закрепить знания о причинах пожара и предметах, необходимых для тушения. | Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» стр21.  Произведение «Домовенок и безопасность» стр4  Игра «Лото 01» | 0.20  0.15  0.20 |
| 3 | 1.Беседа «Правила поведения при общении с животными»  2.Чтение рассказа «Домовенок и собака».  3.Рисование карандашами «Мой четвероногий друг» | Дать представление детям о правилах поведения с животными.  Познакомить с тем, что не все бродячие собаки – друзья.  Познакомить с основными правилами изображения жив-х. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасностиу дошкольников» стр56.  «Домовенок и безопасность» стр7  Листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши.. | 0.20  0.15  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Це «»ли проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| ноябрь | 1 | 1.Рассматривание картины«Виды городского транспорта»  2.Целевая прогулка на автовокзал  3.С.Р. игра «Автобус» | Дать представление о видах городского транспортаи правилах поведения в общественном транспорте.  Познакомить с автовокзалом, понаблюдать за посадкой и высадкой в автобус.  .На практике закрепить правила повеления в автобусе | Иллюстрации  Флажки.  Автобус из стульев, сумка контролера, билеты, фуражка водителя. | 0.20  0.40  0.20 |
| 2 | 1.Беседа «Если чужой приходит в дом»  2.Чтение р.н.сказки «Волк и семеро козлят»  3.Рассматривание картинок «Уроки безопасносности» | Научить детей правильно вести себя ,когда они остаются одни.  На примере героев показать что случится, если не слушать советы мамы.  Закрепление знаний поведения дома. | Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая стр86.  Текст произведения.  Дем.материал «Как избежать неприятностей» №3,8,15 | 0.20  0.15  О.15 |
| 3 | 1.Чтение «Береги зрение»  2.Игра «Опасно – безопасно» | Познакомить с профессией Окулиста.  Закрепить знания детей об опвсных для глаз предметах на улице. | Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» стр 140  Картинки | 0.15  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| декабрь | 1 | 1.Целевая прогулка к перекрестку ул.Мира-Свердлова  2. Мет.материал «Перекресток»  3.Анимац.игра «Расставь знаки» | Расширять знания о перекрестке, светофореобратить внимание на движение транспорта и пешеходов.  Закрепить полученные на прогулке знания.  Закрепить знания о дорожных знаках. | Ноутбук,экран | 0.20  0.20  0.20 |
| 2 | 1.Беседа «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»  2.Чтение «Наводнение в кукольном домике»  3.Опыты с водой и цветами | Пополнить знания детей о воде .  На примере героев произведения показать, к чему приводит не выключенный кран с водой.  Показать неоходимость воды в жизни растений. | Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр16  Текст сказки.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр11  Цветы, лейка с водой,рыхлитель | О,20  0.20  неделя |
| 3 | 1.Беседа на тему «Полезные и вредные растения»  2.Чтение стихов про цветы.  Рисование «Ромашка»  3. Игра «Опасно-безопасно» | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.  Доставить детям радость, закрепить названия цветов.  Познакомить с правилами игры, закрепить знания о сьедобных и ядовитых растениях. | Картинки ягод и цветов. Н.А.Авдеева «Безопасность»стр79  Альбом «Стихи про цветы»,листы бумаги, цветные карандаши.  Игра | 0,20  0.20  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| январь | 1 | 1.Рассматривание картины «Пешеходный переход»  2.Чтение «Азбука поучительных историй»  3.Просмотр презентации «Знакомство с дорожными знаками» | Дать представление,о наземных, подземных и надземных пешеходных переходах.  На примере героя показать к чему приводит нарушение правил .  Закрепить знания о знаке пешеходный переход. | Картины: наземный, подземный и надземный переходы.  Т.Л.Денисова «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах» стр13,15,26  Ноутбук ,экран. | 0.20  0.20  0.20 |
| 2 | 1.Беседа «Острые предметы»  2.Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницы»  3.мультимедийная игра «Опасно – безопасно» | Дать представление об опасных предметах встречающихся в быту  Закрепить правила пользования ножницами.  Закрепить знания о том, что одни и те же предметы могут быть опасными и безопасными. | Т.Г.Хромцова «Безопасное поведение в быту» стр40. Дем материал «Как избежать неприятностей» №1. Б.Р.Стеркана плакат №8  Текст произведения, иголка в игольнице, ножницы, ткань, бумага.  Ноутбук,экран. | 0,20  0.20  0.20 |
| 3 | 1.»Если ты потерялся!»  2.Чтение отрывка С Михалков «Дядя Степа Милиционер»  3.Игра «Кого не стало» | Дать представление о том. Что если потерялся, то к кому безопасно обратиться за помощью.  Уточнить представления детей, к кому можно обратиться за помощью.  Развивать внимание детей. | Н.А.Авдеева «Безопасность» стр 129.  Текст произведения. | 0,20  0.20  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| февраль | 1 | 1.Беседа «Дорога – не место для игр»  2.Рассказывание сказки «Волшебная горка»  3. Рассматривание плаката «Дети на улице» | Закрепить правила поведения на улице.  Закрепить знания о том, где можно кататься с горки. | Т.А.Шорыгина «Беседы о ПДД с детьми» стр 12  Текст произведения  Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» плакат 11 | 0.20  0.20  0.20 |
| 2 | 1.Экскурсия на кухню детского сада  Чтение стихотворения М Тахисовой «На кухне»  3.Мультимедийная игра «Опасно-безопасно» | Познакомить с работой повара,обратить внимание на предметы, которыми он пользуется.  Закрепит знание о том, как обращаться с опасными предметами.  учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; | Кухня д.сада.  Текст произведения, набор столовых приборов.  Ноутбук, экран | 0.20  0.20  0.20 |
| 3 | 1.Беседа «Игры во дворе»  2.Рассматривание плаката «Даже в играх зорко бди, до беды не доведи»  3.Чтение «Как Стобед качался на качелях» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.  Закрепить правила качания на качелях. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» Стр 122  Демонстрационный материал «Здоровье береги» плакат 2.  Текст произведения. | 0.20  0.20  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| март | 1 | 1.Занятие «Какие бывают машины»  2.Дид. Игра «Собери машину»  3.Сюж.рол. игра «Скорая помощь»  . | Познакомить с машинами специального назначения  Закреплять знания о машинах, специального назначения, умение собирать целое из нескольких частей.  Познакомить с работой скорой помощи. | Демонстрационный материал «Машины специального назначения»  Игра «Собери машину»спецтранспорт  Чемоданчик «Скорая помощь» | 0.20  0.20  0.20 |
| 2 | 1.Рассматривание утюга  2.Рассматривание картин «Электроприборы»  3.Чтение «Не трогай телевизор и другую аппаратуру» | Пополнить знания детей об утюге и правилах безопасного пользования.  Расширять знания детей об электроприборах и правилами безопасного пользования. | Картнка, утюг, кукольное постельное белье, гладильная доска.  .Мет.пособие «Электроприборы»  Шалаева Г.П. «Правила для воспитанных детей» стр 88 | 0.20  0.20 |
| 3 | 1.Беседа «Опасные насекомые»  2.Чтение «Стобед и бабочка»  3.Рисование жучков «Красивые жучки» | Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми насекомыми.  Дать представление о том, что все в мире взаимосвязано.  Научить изображать жуков. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 49; картинки с насекомыми.  Текст произведения.  Листы бумаги, карандаши, картинки с изображением жуков. | 0.20  0.20  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| апрель | 1 | 1.Знакомимся с дорожным знаком «Осторожно, дети».  2.Целевая прогулка по ул. Куйбышева к школе №6  3.Просмотр мультфильма «Баран, который не знал ПДД» | Познакомить с новым дорожным знаком  Дать представление о том, как выглядит знак и где располагается.  Закрепить знания о правилах поведения на улице. | Ноутбук, экран. Методическое пособие.  Флажки  Ноубтук ,диск с мультфильмом, экран.. | 0.20  0.40  0.20 |
| 2 | 1.Беседа «Почему незнакомец может быть опасным»  2.Просмотр презентации «Личная безопасность дома и на улице»  3.чтение р.н.сказки «Кот, лиса и петух» | Дать знания детям о том, как правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми.  Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и на улице  Показать к чему приводит общение с лисой (незнакомцем). | Иллюстративный материал.  Экран, ноутбук.  Текст произведения | 0.20  0.20  0.15 |
| 3 | 1.Рассматривание плаката и беседа «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»  2.Беседа «Зачем человеку зубная щетка»  3.игра «Что вредно, что полезно» | Познакомить детей со здоровым образом жизни.  Закреплять знания детей о том, для чего нужны здоровые зубы и о том, что вредно для них и что полезно.  Закрепить полученные знания. | Демонстрационный материал «Здоровье береги» плакат 6.  З.Обухова «Букварь здоровья» стр18.картинки,  Игра «Валеология или здоровый малыш» | 0.20  0.20  0.20 |

**Комплексно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| май | 1 | 1.Диагностика «Безопасность на улице»  2 Дидактическая игра по ПДД для детей  «Расставь знаки» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на улице, знание сигналов светофора, правильном поведении при переходе через дорогу  Закрепить знания детей о дорожных знаках | В.А.Драгунская,  «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  Ноутбук, указка, флешка. | 1 |
| 2 | 1.Диагностика «Безопасность в детском саду и дома»  2.Просмотр презентации «Безопасность детей дома» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении дома и в детском саду.  Закрепить правила безопасности. | В.А.Драгунская  «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46;Картинки из серии «Как избежать неприятностей»  Экран, ноутбук, проектор. | 1 |
| 3 | 1.Диагностика «Безопасность на участке детского сада и во дворе» | Изучить особенности знаний о безопасном поведении на участке детского сада и во дворе дома . | В.А.Драгунская  «Диагностика дошкольника», раздел 3. «Безопасный мир» стр 46; Картинки из серии «Как избежать неприятностей» | 1 |

**Список литературы**

* Н.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» в соответствии с ФГОС СПб «Детство-пресс» 2015г.
* К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» в соответствии с ФГОС Москва.»Мозаика-синтез»2014г.
* К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А Кондрыкинская, Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н.Сахарова

«Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва. «Просвещение».2005г.

* Г.Д.Беляевского, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»

Волгоград.Издательство «Учитель».2013г.

* Л.А.Венгер Программа «Развитие». Москва. «Издательство ГНОМиД», 2000г.
* Т.А.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» (планирование работы, конспекты занятий, игры) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г.
* Н.А.Горлова, Н.И.Колесник, Е.А.кузнецова. «Берегись огня» (сборник мет разработок к занятиям по пожарной безопасности) Екатеринбург ГОУ ДПО «ИРРО» 2006г.
* Т.Л.Денисова «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург Типография ГУВД «2003г.
* Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова «Занятия по правилам дорожного движения»

Москва. Творческий центр «Сфера», 2008г.

* В.А.Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольного возраста». Москва. «Педагогическое общество

«России»,2005г.

* Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».Волгоград Издательство «Учитель»2015г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Радужное колесико» дид. Сказка о дорожной безопасности: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Непоседа-ветерок» дид. Сказка о безопасности в природе: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* С.М.Мартынов «Предупреждение бытовых травм у детей». Москва. «Медицина», 1985г .
* С.Д.Сажина «Составление рабочих программ для ДОУ», Москва. Творческий центр «Сфера», 2006г.
* Л.А.Сорокина «Обучаем воспитанников в ДОУ правилам дорожного движения» . Москва. Издательство «Аркти» 2011г.
* Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».

Москва, «Педагогическое общество России», 2005г.

* Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей»,

Москва. «Эскмо», 2006г.

* Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведениидома и на улице. Москва. «Творческий центр «Сфера», 2014г