Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22 «Орлёнок»

624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5

<http://sad22.karpinsk-edu.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на родительском собрании Протокол № 1 от 30.08.2015г. | Утверждаю:Заведующий МБДОУ № 22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Есаулкова |

**Программа дополнительного образования**

 **«Безопасное поведение детей дошкольного возраста»**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: воспитатель 1 кв. категорииСнигирева Людмила Михайловна |

**Пояснительная записка**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Трудами многих учёных созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению учёных, решение трёх задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных или предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах: Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят… Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

    П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Программа «Безопасное поведение детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольной образовательной организации и программой «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера

 В ходе изучения предмета дети получают знания о здоровом образе жизни, возможных чрезвычайных ситуациях.

**Цель программы** : Создание условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности взрослых и детей.

Работа с детьми по ОБЖ (основы безопасной жизнедеятельности) включает целый комплекс задач :

**Задачи программы**

1 Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

2 Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

3 Воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание чувств взаимопомощи и товарищества.

**Задачи по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста согласно ФГОС РФ**

**Старшая группа**

**Безопасное поведение в природе:**

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах х насекомых.

**Безопасность на дорогах:**

-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-Расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; с сотового «101», « 112».

-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес .

**Подготовительная группа**

**Безопасное поведение в природе:**

-Формирование основы экологической культуры;

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее;

-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах:**

-Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

-Расширять представления детей о ГИБДД;

-Воспитывать культуры поведения на улице и в общественном транспорте;

-Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

-Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита и пр.);

-Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился»;

-Формировать умения обращаться к взрослым за помощью;

-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-Закреплять умения называть необходимые данные о себ

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие

**умения и навыки**:

* Умение оказывать помощь другими преодолении чрезвычайной ситуации, информирование других о вероятности тех или иных последствий (старшая группа);
* Оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии (подготовительная группа).

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных **принципов:**

* системность и последовательность( любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
* доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
* включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
* наглядность ( техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
* интеграции (программа должна выступать как часть комплексной программы развития детей дошкольного возраста);
* динамичность( интеграция задач в разные виды деятельности);
* сезонности (следует учитывать местные условия, время года);
* преемственности (материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса);
* развивающего воспитания (ребенок обязательно выскажет какое- то мнение, совершит определенное действие при помощи или поддержке взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою).

Программа предполагает проведение организационной образовательной деятельности с детьми 2 раза в месяц в первую половину дня. Продолжительность в старшей– 25 минут. в подготовительной-30 минут.

Общее количество в год – 18.

**Педагогический анализ** образовательной деятельности и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: вводная – в сентябре, итоговая в мае.

Программа разработана с учетом интеграции всех направлений развития дошкольников.

Программа составлена с учетом

 **межпредметных связей по разделам** **программы Л.А.Венгера «Развитие»** .

1. **«Изобразительное искусство»** -где дети учатся схематически изображать знаки дорожного движения, пешеходный переход, светофор и др.
2. **«Художественная литература и развитие речи»** - где используются произведения, которые лягут в основу работы с детьми при закреплении знаний о правилах безопасности.
3. **«Физическая культура»** - через подвижные игры происходит закрепление знаний о безопасном поведении детей и взрослых.
4. **«Развитие музыкальности»** - разучивание, прослушивание музыкального материала о транспорте
5. **«Ориентировка в пространстве»** -
6. **«Развитие логического мышления»** -

**Характеристика окружения**:

Детский сад находится в центре города, расположен непосредственно у проезжей части. Путь детей из дома в детский сад и обратно предполагает переход как регулируемых, так и не регулируемых перекрестков.

Наличие в городе пожарной части будет способствовать формированию у детей основ пожарной безопасности.

Анализ семей воспитанников и анкетирование родителей показали что большая часть родителей имеют высшее и средне-специальное образование и основным из основных запросов родителей является формирование привычки безопасного поведения в быту, правил дорожного движения и пожарной безопасности.

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

* стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
* недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности.

**Источники опасности для ребенка – дошкольника.**

* опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
* опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).
* опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
* опасности на дороге.

**Основное содержание:**

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения:

- дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители;

- дорога и ее составные части;

- правила безопасного поведения пешехода на дорогах;

- правила поведения пассажиров транспорта.

2. Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре:

- причины возникновения пожаров в жилых домах;

Правила безопасного поведения при пожаре в доме;

- способы эвакуации.

3. Правила безопасного поведения на воде:

- особенности водоемов в разное время года, опасность водоемов зимой;

- соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах;

- меры предосторожности при движении по льду.

4. Правила безопасного поведения в быту:

- опасность, возникающая при нарушении правил общения с электрическими и электронными приборами;

- компьютер и здоровье;

- опасные вещества и средства бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими;

- правила безопасного использования различных инструментов.

5. Правила поведения на природе:

- правила ориентирования на местности;

- оборудование временного жилища (укрытия);

- влияние деятельности человека на окружающую среду.

6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях:

- правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, в лифте;

- правила обеспечения сохранности личных вещей4

- правила безопасного поведения в толпе.

7. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, лавины, ураганы, бури, природные пожары и т.д.)

**Содержание программы**

Формирование у детей безопасного поведения осуществляется по модулям

МОДУЛЬ 1 – Безопасность на дорогах:

МОДУЛЬ 2 – Безопасность собственной жизнедеятельности:(в быту, пожарная , ребенок и другие люди, в детском саду)

МОДУЛЬ 3 - Безопасное поведение в природе:(на воде, в лесу, на улице)

Реализация задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического направлений развития детей дошкольного возраста проходит через все модули программы

**Тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| сентябрь | 1 | Р,ск |  1.Диагностика «Безопасность на улице» | Определить знания и представления, которые имеются у ребёнка по безопасному поведению на дороге, выявить умения и навыки |  -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -карта-схема. -Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольного возраста» -вопросы -Коломеец Н.В «Формирование культуры безопасного поведения детей». –картинки  -Дидактический материал «Как избежать неприятностей»  | В теч мес  |
| 2 | Р,С-к | 1.Диагностика « Безопасность собственной жизнедеятельности» | Определить знания и представления, которые имеются у ребёнка о безопасности собственной жизнедеятельности, выявить умения и навыки. |
| 3 | Р,ск | 1.Диагностика « Безопасное поведение в природе» | Определить знания и представления, которые имеются у ребёнка по безопасному поведению на природе, выявить умения и навыки. |

**Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направления  | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| октябрь | 1 | П,р П,фр,ск | **«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»**1 Беседа «Дорожные знаки» 2.Чтение . Е.Матюхин «Басик, профессор и ПДД»; 3Комп .игра «Расставь знаки» «Учим дорожные знаки» | Познакомить детей с историей правил дорожного Движения. Обьяснить, почему необходимо их выполнятьФормирование представлений о дорожных знаках их разнообразии: Закрепить полученные знания | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр43 Текст произведения Ноутбук игра | 0,30 0,20 0,15 0,20 |
| 2 | П,р,ск,ф  | **«Я потерялся!»** 1 Беседа «если ребенок потерялся!» 2 Игра-ситуация «я-потерялся» 3. Работа с картинками(обвести тех, к кому безопасно обратиться за помощью) | Формировать у детей навыки поведения в ситуациях ,помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации. | -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр16 -Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»стр45 -иллюстрации - картинки-расскраски | 0,30 0,20 0,20  |
| 3 | п,р,ск,ск,ф | **«Играем на детской площадке»** 1Чтение «Как Стобед качался на качелях» 2 рассматривание плаката «Незнакомый сверток» 3 Моделирование ситуации «Машинка с проводами на участке» 4Д/игра «Что такое хорошо » | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке в детском саду, научить их мерам предосторожности. Решение проблемных ситуаций | -текст произведения, - иллюстрации «Как избежать неприятностей» Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:-игрушка-машинка -Игра  | 0,20 0,20 0,10 0,15 |

 **Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № модуля | Направление | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| ноябрь | 1 | П,р ,ск Р Р,ск П,р,ск | **«Участники дорожного движения»**1Беседа «Берегись автомобиля» 2.Рассматривание плаката «Правила поведения на дороге» 3 Моделирование ситуаций «на улицах города»4Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?» | Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. Проигрывание проблемных ситуаций | Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр40.Плакат Плоскостное дорожное полотно, круги трех цветов, мячик, машинки - Шорыгина Т,А, «Беседы о правилах дорожного движения»стр66 | 0,30 0,15 0,20 0,20 |
| 2 | П,р,ск,хэ,ф | **Проект «Огонь – наш друг, огонь наш враг»** | Расширять знания о мерах пожарной безопасности, активизировать знания о пожароопасных предметах и орудий, с помощью которых нужно тушить пожар, расширять знания о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии. | -Дид материал - Альбомы- Презентации -Худ литература по теме.- Дид и сюж ролевые игры. -Ноутбук, экран, проектор | В теч месяца |
| 3 | П,р Ск,р п | **«Контакты с животными»** **1** Беседа «Безопасное общение с домашними животными»2 Решение проблемных ситуаций -«Собака на участке» -«Кошка на участке» 3Чтение «День рождения Васи» | Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными, закрепить правила поведения с животными. | - «Как избежать неприятностей» -.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (контакты с животными) - Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»стр59,60 | 0,30 В теч прогулки 0,20 |

**Организационные формы обучения и воспитания**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| декабрь | 1 | П,ск,ф,р | **«Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение транспорта»** 1 Целевая прогулка по улицам города 2 Беседа «Как ездят машины» с просмотром видеофильма**3**. Чтение «Как пешеход получил колеса» | Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге. |  Плакаты по теме6однополосное движение, многополосное движение, Устройство проезжей части Ноутбук, проектор, экран - Шорыгина Т,А, «Беседы о правилах дорожного движения»стр10 | 0,45 0,30 0,20  |
| 2 | П,р Ск Ф П,р Р,ск | **«Осторожно – Новый год»** **1** Беседа « Новогодние праздники» 2 С/Р игра «Больница» 3 Целевая прогулка по участку и улицам города . 4 Опыты со льдом **5** Игра «Если малыш поранился» | Знакомить с правилами поведения зимой, формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности, знакомить с мерами по предотвращению травматизма, о безопасном проведении праздников, гололеде | Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»стр56 Дид материал для игры, Материал для опытов, лед песок, соль Игра. | 0,30 0,20 0,30 0,15 0,15 |
| 3 | П,р | **«Контакты с незнакомыми людьми на улице»** 1 Беседа «Встреча с незнакомцем» 2 Заучивание стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 3 Чтение «Лиса в заячьей шкуре» «марта и Чичи в зоопарке»  | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка, как правильно вести себя в таких ситуациях. | -Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр76 -картинки из серии «Как избежать неприятностей» -тексты произведений: -Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр79 | 0,30 0,15 0,30  |

**Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| январь | 1 | П,р хэ | **«Как рождаются опасные ситуации на дороге»**.! Рассматривание иллюстраций из серии «Как избежать неприятностей» 2 Рассказы из личного опыта «как мы перехожим дорогу» 3Сказка о правилах дорожного движения «Игрушечная дорога» 4 Рисование «Наземный переход» | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.. | . Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»стр64 - Шорыгина Т,А, «Беседы о правилах дорожного движения»стр50-материал для рисования.  | 0,20 0,20 0,15 0,20 |
| 2 | П,р П,ф ск  | **«Скорая помощь»**1 Беседа «Работа врача на «скорой помощи» 2Целевая прогулка на пункт «скорой помощи»3 Игра-тренинг «Как вызвать «скорую помощь» 4 Д/игра «Назови предмет»  | Продолжать учить детей в случае опасности, серьезного заболевания взрослого быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать скорую помощь. | Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр 59 -иллюстрации по теме, -Два телефона, табличка 03, куклы - кукла, бинт, ватные палочки, йод, зеленка и пр.  | 0,301 0,15 0,15  |
| 3 | П,р Р,ск | **«Небезопасные зимние забавы»**1 Беседа «Безопасность на льду» - чтение «Волшебные вороны»2 Рассматривание Картины «Зимние забавы» 3 Чтение Н Носова «На горке» 4 Решение проблемных ситуаций | Знакомить с правилами поведения зимой, формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности, знакомить с мерами по предотвращению травматизма, о безопасном проведении праздников, гололеде | -Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр98- картина- Н Носов «Тук-тук-тук»стр30 - «Как избежать неприятностей»№2 картинки по теме | 0,30 0,15 0,15 0,15 0,20 |

**Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| февраль | 1 | П,р Ск,р | **«О чем говорят дорожные знаки»**1.Рассматривание плаката «Дорожные знаки» 2.Чтение Е.Матюхин «Басик, профессор и ПДД» 3 Д/игра «Найди знак»;4 П/игра « Перебежки» | Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса. | -плакаты - Дем материал «Дорожные знаки» - текст произведения - игра | 0,15 0,20 0,15 0,15  |
| 2 | П,р,ск | **«Один дома»** 1 Игры– тренинги - «незнакомец за дверью», -- «что ты будешь делать, если зазвонил телефон(позвонили в дверь)2 Чтение произведения «Три поросенка»  | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с незнакомыми людьми  | -Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр 49 -Иллюстрации «как избежать неприятностей», телефон -тексты произведений, картинки»Угадай сказку» | 0,30 0,30  |
| 3 | П,р Р,ск хэ | **«Не все грибы и ягоды могут быть съедобными»** 1 Беседа «осторожно, ядовитые грибы и ягоды» 2 Рассматривание картин «Ядовитые растения»3 Ччтение «Советы лесной Мышки» 3 Д/игра «Собери грибы в корзину» 4 Коллективная аппликация «Дары леса» | Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнкему виду и правильно называть | . Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»стр107 ,109 -картинки ягод и грибов, ядовитых растений-текст произведения - игра - материал для аппликации | 0,30 0,20 0,15 0,15 0,30 |

**Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| март | 1 | П,р,ск,ф | **«Мы - пассажиры»** 1 Целевая прогулка на автобусную остановку2 Беседа О транспорте» 3.С/р игра «Едем в Краснотурьинск»4 Чтение стихов о транспорте | Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, маршрутное такси останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения в ожидании транспорта, и в транспорте. | . - Шорыгина Т,А, «Беседы о правилах дорожного движения»стр21 Крупный строитель, стулья. |  1 0,30 0,20 0,15 |
| 2 | П,р Хэ ск | **«Спасатели»**1 Беседа «Знакомство с работой спасателей» 2 Рисование «Мы-спасатели» 3 Д/игра «Что делать» 4Игра\_Инсценировка «Спасатели» | Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать ,в каких случаях их вызывают,какими качествами обладают. | Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр 58 -иллюстративный материал - материал для рисования -мяч \_ аттрибуты, накидки, аптечка | 0,30 0,30 0,15 0,20 |
| 3 | П,р Р,ск,ф  | **«Чрезвычайные ситуации»**1 Занятие «Чрезвычайные ситуации-это» 2 Беседы «стихийное бедствие-землетрясение» ,«наводнение2, «смерч,, ураган» 3 Д/игра «запрещается-разрешается» 4 Решение проблемных ситуаций «Да-нет» 5 Игра «выбери предмет» | Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях. | Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр 53-56107Э Картинки явлений природы, игрушка Стобед, -Игра «если малыш поранился», аптечка и др- мяч, картинки (продукты, одежда) | 0,30 0,30 0,15 0,15 0,15 |

**Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | направления | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| апрель | 1 | П,р,ф,ск  | **«Сотрудники ГИБДД»** 1.Экскурсия в ГИБДД 2 Чтение «Воробьишка Тишка» 3 Викторина «Поиграем»  | Расширять знания детей о деятельности сотрудников ГИБДД, объяснить значение жестов сотрудника на дороге. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. | . Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр68 Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»стр68 | 1 0,15 0,25 |
| 2 | П,р,Р, Хэ Р,ф  | **«Чтобы не было беды»**1 Беседа «можно ли уберечься от травм?» 2.Игра «Загадки-отгадки» 3 Творческая работа « Ситуация, которая может быть опасной» 4 Творческое рассказывание «Помоги Пете советом» | Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения, продолжать формировать навыки оказания первой медицинской помощи | Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр 60 -картинки:«электроприборы», «»инструменты» - различный материал для рисования (карандаши, краски, фломастеры, ватные палочки, трафареты и т.д., листы бумаги. -кукла Коля | 0,30 0,15 0,30 0,30 |
| 3 | П,р, Р,ск | **«Безопасность на воде»** 1 Беседа» на воде, на солнце…» 2 Работа с картинками «Кто ведет себя правильно, а кто нет» 3 Решение проблемных ситуаций | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | -Н.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»стр108- Плакат «У водоема»-Раскраски - Дидактические карточки | 0,30 0,15 0,20 |

**Организационные формы обучения и воспитания - тематический план**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | модули | Направле6ния | тема | Цели проводимой работы | Предметно-развивающая среда | Кол-во часов |
| май | 1 |  р,ск |  1.Диагностика «Безопасность на улице» | Определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).  |  -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -карта-схема. -ДеркунскаяВ.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольного возраста» -вопросы -Коломеец Н.В «Формирование культуры безопасного поведения детей». –картинки  -Дидактический материал «Как избежать неприятностей» |  В теч мес. |
| 2 | ,р,ск, | 1.Диагностика « Безопасность собственной жизнедеятельности» |
| 3 | ,р,ск, | 1.Диагностика « Безопасное поведение в природе» |

**Список литературы**

* Н.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» в соответствии с ФГОС СПб «Детство-пресс» 2015г.
* К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» в соответствии с ФГОС Москва.»Мозаика-синтез»2014г.
* К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А Кондрыкинская, Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н.Сахарова

«Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва. «Просвещение».2005г.

* Г.Д.Беляевского, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»

Волгоград.Издательство «Учитель».2013г.

* Л.А.Венгер Программа «Развитие». Москва. «Издательство ГНОМиД», 2000г.
* Т.А.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» (планирование работы, конспекты занятий, игры) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г.
* Н.А.Горлова, Н.И.Колесник, Е.А.кузнецова. «Берегись огня» (сборник мет разработок к занятиям по пожарной безопасности) Екатеринбург ГОУ ДПО «ИРРО» 2006г.
* Т.Л.Денисова «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург Типография ГУВД «2003г.
* Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова «Занятия по правилам дорожного движения»

Москва. Творческий центр «Сфера», 2008г.

* В.А.Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольного возраста». Москва. «Педагогическое общество

«России»,2005г.

* Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».Волгоград Издательство «Учитель»2015г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Радужное колесико» дид. Сказка о дорожной безопасности: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Непоседа-ветерок» дид. Сказка о безопасности в природе: беседы, диагностика в картинках. Волгоград.Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
* С.М.Мартынов «Предупреждение бытовых травм у детей». Москва. «Медицина», 1985г
* Л.Б.Поддубная «ОБЖ Старшая группа». Волгоград . Издательско-торговый дом «Корифей» 2010г..
* С.Д.Сажина «Составление рабочих программ для ДОУ», Москва. Творческий центр «Сфера», 2006г.
* Л.А.Сорокина «Обучаем воспитанников в ДОУ правилам дорожного движения» . Москва. Издательство «Аркти» 2011г.
* Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста».

Москва, «Педагогическое общество России», 2005г.

* Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей»,

Москва. «Эскмо», 2006г.

* Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва. «Творческий центр «Сфера», 2013г
* Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведениидома и на улице. Москва. «Творческий центр «Сфера», 2014г